

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“EV SAHİBİ- KİRACI” Oyun ve hareket etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“EVİMİZ” Sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## EV SAHİBİ- KİRACI

**Etkinlik Türü:** Oyun ve hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:** -

**Sözcük ve Kavramlar:** Yer değiştirme, dikkat etme, dinleme

#### Öğrenme Süreci:

Öğrenciler üçerli gruplara ayrılır. İki kişi, ellerini karşılıklı birleştirerek çatı oluşturur ve ev sahibi olurlar. Bir kişi, oluşturulan çatının altına girer, çömelir ve kiracı olur. Öğretmen, ebe olur ve grupların ortasındadır. “Ev sahibi” dediğinde ev sahipleri yer değiştirir. Aynı yerinde kalan direkt ebe olur. Yer değiştirme esnasında ebe, bir yer bulursa ebelikten kurtulur. Açıkta kalan ebe olur. Ebe, “kiracı” derse bütün kiracılar yer değiştirir. Ebe yine yer bulmaya çalışır. Ebe bütün mahalle diye bağırırsa herkes (ev sahipleri ve kiracılar) yer değiştirir. Oyun, ebenin değişmesi ile devam ederek sürdürülür.

#### Değerlendirme:

- Oyunumuzda kimler vardı?
- Ebe olduğunda neler hissettin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## EVİMİZ

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Materyaller:** Ambalaj kâğıdı, dil çubukları, yapıştırıcı, keçeli kalem

**Sözcük ve Kavramlar:** Aile, aile bireyleri, üçgen, kare, kalabalık- تنها, geniş aile, çekirdek aile

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklara 6 adet dil çubuğu (abeslang) ve A4 boyutunda kesilmiş ambalaj kâğıdı verilir. Ambalaj kâğıtlarının üstünde, dil çubuklarıyla bir üçgen ve altına kare şekilleri oluşturup, ev yapımları istenir. Ev şekli verilen çubuklar kâğıda yapıştırılır. Çocuklar oluşturdukları evlerinin içine aile bireylerinin resmini çizerek dekore ederler. Çalışmasını bitirenler sıra ile evlerinde kaç kişi yaşadıklarını söyler ve çalışmaları üstünden aile bireylerini tanıtır.

#### Değerlendirme:

- Ailende kimler yaşıyor?
- Ailenle birlikte yapmaktan en çok keyif aldığın şey nedir?
- Sen bir baba/ anne olsaydın çocuğunla neler yapmak isterdin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.